



潮音 ~ shione ~



令和8年度重点 当事者意識をもって学びに向き合う子供の育成

目指す子供像

- 自己と向き合い、学び合える子
- 自他の良さがわかる子
- あいさつができ、助け合える子

長万部小学校ホームページ



<https://oshamambe.schoolweb.ne.jp/c>
20200076

主体性を育み、自ら学び行動する子供たちへ

校長 寒河江 孝之

31日間という長い夏休みが終了しました。8月25日には校舎に子供たちの元気な声が戻り、学校に活気が響き出しています。今年の夏は予想を裏切り、比較的過ごしやすいうちが多く、子供たちは充実した休みを過ごしたようです。休み前と変わらない輝く笑顔を見せてくれました。ただ、全国的に見るとやはり猛暑が続き、地震や台風、大雨などの災害に見舞われた地域も多かったようです。被災された皆様には、心よりお見舞い申し上げます。

さて、夏休み明けから冬休みまでは、途中に前期・後期の切り替えを挟みつつ、長い教育活動の期間に入ります。今年度からは秋休みがありませんので、実質的に腰を据えてじっくりと活動に取り組む時期となります。まずは5年生の宿泊研修、続いて6年生の修学旅行があり、11月には大きな行事である学習発表会が控えています。その他にも、1日防災学校や「PTAスマイルタイム」、小中高合同発表会などを予定しています。さらに今年からは、小中高の連携を意識した町内清掃や職業体験を実施するほか、コロナ禍前まで行っていた「慈恵園」との交流も復活いたします。これからもさらに活動の幅を広げてまいりますので、保護者の皆様、地域の皆様、どうぞ温かい応援をよろしくお願いいたします。

話は変わりますが、子供たちの「主体性を大切にすること」というテーマの講演会を聴く機会がありました。講師は東京都の元区立中学校長で、現在は教育アドバイザーとして活躍されている方です。「本校の子供たちにも、もっと主体性を育てたい」という思いから、非常に興味深く拝聴しました。講演では、人口減少により経済が低迷する現代において、従来の考え方は通用しなくなっているという現状が語られました。これからは「世界に目を向け、新たな価値を創る時代」であり、学校もまた「主体性をもった人材」を育てなければならない、という内容でした。本校の子供たちはICTを活用して資料をまとめたり発表したりすることに長けている反面、「じっくり考え、読み解くこと」に課題が見られます。そのため、思考の根底にある語彙力を向上させるべく、読書習慣の定着や環境の整備が大切だと考えています。講演の中で印象的だったのは、「人間は本来、生まれながらにして主体性をもっている」というお話でした。赤ちゃんが自ら寝返りを打ち、歩き出す姿はまさに主体性の塊です。しかし、周りの大人が手をかけすぎることによって、子供は自律できなくなっていくそうです。「誰かがやってくれるのが当たり前」となり、トラブルがあると大人がジャッジするという負のスパイラルが生まれ、主体性が失われていくという指摘でした。これまで学校では規律や集団行動が重視され、私自身もそれを大切にしてきました。しかし、これは「学校側の立場から考えた教育」だったのかもしれません。これからは、学ぶ側の立場に立った「こどもまんなかの教育」を考えていく必要があります。



本校の教育目標の1つに「考える子＝自ら学び、協働しながら、考える子」があります。この目標の具現化を進め、子供たちが「何のために学び、何をすべきか」という当事者意識をもって、主体的に考え行動できるよう、教職員一丸となってサポートしてまいります。

みんなの元気な声が戻ってきました



夏休みが終わり、子どもたちの元気な声とともに、学校に日常が戻ってきました。友達と楽しそうに遊ぶ姿、読書をする姿、勉強に一生懸命取り組む姿など、いつもの学校生活が再び始まっています。長い2学期には、さまざまな行事や学習が待っています。一人一人の「やってみよう」という気持ちを大切にしながら、友達と支え合い、みんなで力を合わせて頑張っていきたいと思います。

留学生と楽しい時間を過ごしました



台湾からの留学生 温 景裕（おん けいゆう）さんが本校に來校し、2年生の教室で一緒に過ごしました。温さんが用意した台湾紹介クイズを楽しんだり、合唱をしたりしながら、台湾の文化に親しみました。国際交流・異文化交流につながる、とても楽しい時間となりました。

個別懇談 10/5（月）～10/8（木）

10月、以下の日程で個別懇談を予定しています。詳細については後日お知らせいたします。

<日程>

10月5日（月） 13:45-16:15
6日（火） 13:45-16:15
7日（水） 13:45-16:15
8日（木） 13:45-16:15

後期教科書（下巻）を配付します

今月中に、後期用教科書（下巻）を配付いたします。

- (1) 1年：国語、生活、図工
2年：国語、算数
3年：国語、算数、図工
4年：国語、算数
5年：国語、社会、算数、図工
6年：国語



- (2) このうち、以下については令和9年度に使用するため、学校で保管します。
1年：生活、図工
3年：図工
5年：図工

ご家庭に持ち帰った教科書については、記名をお願いします。また、後期はどのような学習をするのか目を通しておくと、見通しがもていいですね。



9月



行事予定

日	曜	行事予定
4	金	4年生こどもの意見反映事業 クラブ③
8	火	5年生宿泊研修①
9	水	5年生宿泊研修②
10	木	5年生休養日
11	金	児童会⑥
17	木	4～6年生1日防災学校
18	金	クラブ④
21	月	敬老の日
22	火	国民の祝日
23	水	秋分の日
24	木	小（3・4年生）中高合同清掃プロジェクト
25	金	児童会⑦
29	火	5年生スマイルタイム6時間目（13:50～14:35）
30	水	前期切替式



10月



行事予定

日	曜	行事予定
1	木	6年生スマイルタイム6時間目（13:50～14:35）
2	金	3年生スマイルタイム5時間目（13:00～13:45）
5	月	個別懇談①
6	火	個別懇談②
7	水	個別懇談③
8	木	個別懇談④
9	金	全校4時間授業 幼稚園・保育園学校訪問
12	月	スポーツの日
13	火	2年生スマイルタイム6時間目（13:50～14:35）
14	水	6年生修学旅行① 4年生スマイルタイム6時間目（13:50～14:35）
15	木	6年生修学旅行②
16	金	6年生休養日 1年生スマイルタイム5時間目（13:00～13:45）
20	火	6年生英検 ESG
23	金	クラブ⑤
30	金	児童会⑧

スマイルタイム（学年レク）開催日

各学年の**実施日時**を上記の行事予定でご確認願います。内容や用意するものは、学級通信でお知らせします。

夏季休業中は、児童の健康観察回答へのお声がけありがとうございました。「宿題が今日終わりました！」「おぼんにとことんで楽しかったです」「はやく学校でみんなと鬼ごっこがしたいです」など、微笑ましい書き込みもあり、ほっこりしながら学校も確認していました。幸い、深刻な相談等はありませんでしたが、今後もご家庭と連携しながら児童の様子を見守っていききたいと思います。ご協力ありがとうございました。

「 前期学校評価について（結果） 」

主幹教諭 江 西 準 司

7月実施「学校評価アンケート」へのご協力ありがとうございました

保護者の皆様、先日実施いたしました学校評価アンケートへ、ご多用の中、貴重なご意見をお寄せいただき本当にありがとうございました。本アンケートは、本校 HP に掲載されています、本年度の「学校経営グランドデザイン」に基づいて実施しています。

アンケートから見てきた「子どもたちの強み」と、これから学校とご家庭とで一緒に育んでいきたい「次のステップ」をまとめました。ぜひご一読いただき、今日からの会話のきっかけにいただければ幸いです。

○評価結果の概要

（数値は5点満点。**太字**は特に評価が高かった項目）

質問内容（抜粋）	保護者	児童	教職員
いじめ・不登校防止に向けた取組	3. 8	4. 8	4. 3
個性の尊重・思いやり	4. 1	4. 2	3. 9
保護者・地域への感謝	4. 0	4. 7	4. 0
避難訓練、防災教室への取組	4. 2	4. 7	4. 1
学習の基礎基本の定着	3. 8	4. 0	2. 8
規則正しい生活習慣（早寝早起き）	3. 7	3. 8	3. 4

子どもたちの強み（全校で特に高評価だった点）

- ・ **いじめを許さない心と思いやりの行動**：「いじめは絶対にしない・許さない」という強い意欲があり、お互いの違いを認め合って接することができています。
- ・ **長万部への愛着と感謝の心**：まちの自然や歴史に親しみ、「地域を良くしたい」という想いや、家族・地域の方々への感謝の気持ちが根付いています。
- ・ **高い防災・防犯意識**：避難訓練や防犯教室に真剣な姿勢で臨み、自他の安全を守る意識がしっかりと育っています。

次のステップ（学校とご家庭で取り組みたいこと）

- ・ **基礎学力（読み・書き・計算）の確実な定着**：毎日の学習の継続や丁寧な個別指導を心がけ、習得を目指します。
- ・ **「早寝・早起き」など生活リズムの改善**：スマートフォンやタブレット等の利用時間を見直すなど、ご家庭と連携して就寝習慣の改善を図ります。

○自由記述への回答と今後の改善策

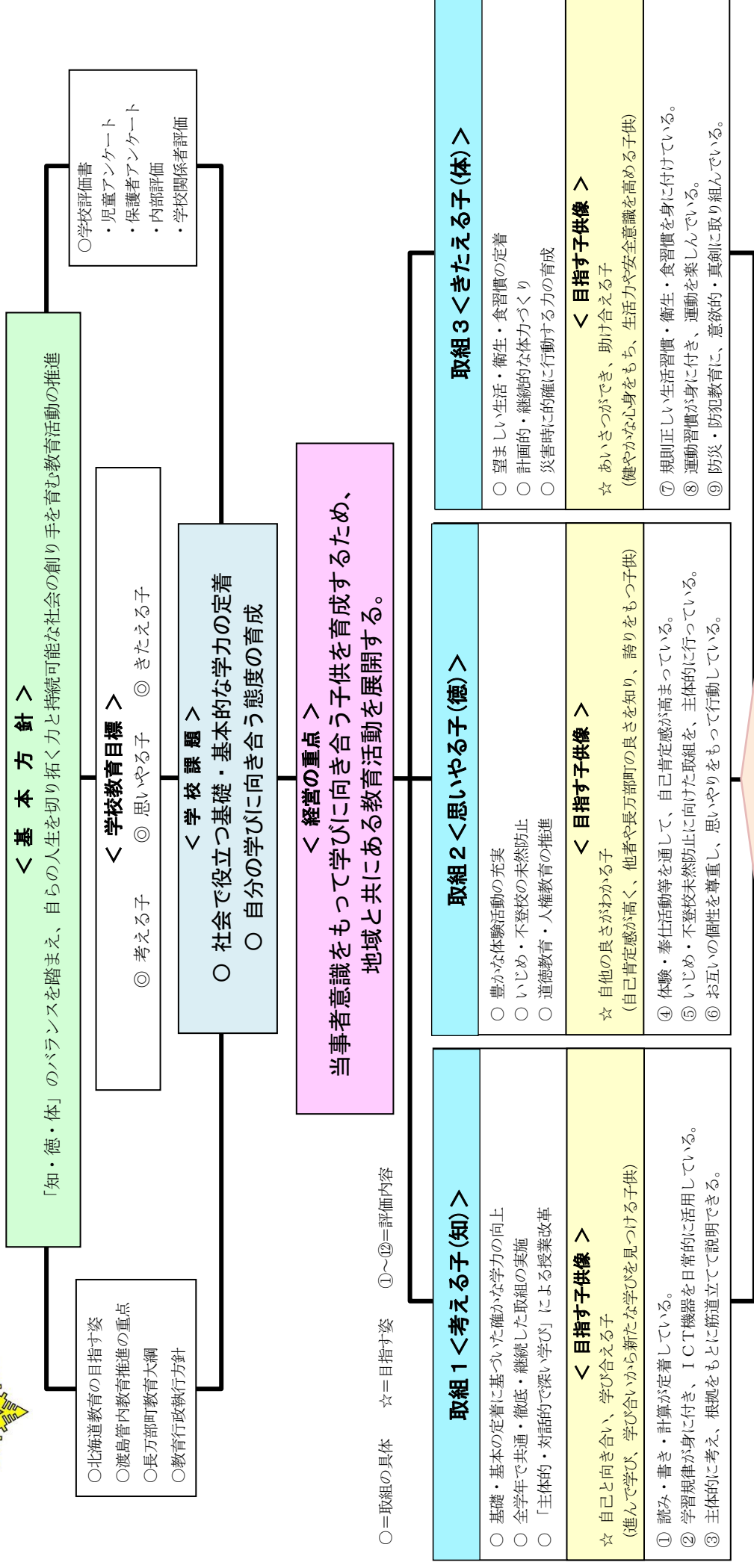
【運動会での急な雨への対応について】

運動会当日、雨の中でのお子様の待機についてご心配をおかけし、大変申し訳ございませんでした。今後は、雨天時にすぐ体育館や校舎内に避難できる動線の確保や、天候変化に合わせた柔軟な判断など、児童が安全・快適に参加できる運営方法の見直しを行ってまいります。

○今後も教職員が一丸となり、子どもたちに向き合い、「よさ」をさらに広げてまいります。



令和8年度「みんな」で創る 次世代の長万部小学校 グランドデザイン



取組4 <地域と共にある学校づくり(つながり)>

○ 保護者・地域との連携・協働の推進 ○ ふるさと教育・キャリア教育の充実 ○ 保・幼・小・中・高の連携推進

<目指す子供像> ☆様々な課題に対して、自分事として向き合い解決する子供

⑩保護者・地域に感謝し、協力して課題解決しようとする。 ⑪地域の自然・産業・文化等を理解し、愛着を深めている。 ⑫他者と関わりながら、新たな考えに気付くことができる。

<連携・協働組織>

◇PTA ◇その他企業・団体 ◇異校種間連携 ◇教育関係機関 ◇C・S(コミュニティ・スクール)