



令和8年度「みんな」で創る 次世代の長万部小学校 グランドデザイン

< 基本方針 >
「知・徳・体」のバランスを踏まえ、自らの人生を切り拓く力と持続可能な社会の創り手を育む教育活動の推進

- 北海道教育の目指す姿
- 渡島管内教育推進の重点
- 長万部町教育大綱
- 教育行政執行方針

< 学校教育目標 >
◎ 考える子 ◎ 思いやる子 ◎ きたえる子

- 学校評価書
 - ・児童アンケート
 - ・保護者アンケート
 - ・内部評価
 - ・学校関係者評価

< 学校課題 >
○ 社会で役立つ基礎・基本的な学力の定着
○ 自分の学びに向き合う態度の育成

< 経営の重点 >
当事者意識をもって学びに向き合う子供を育成するため、
地域と共にある教育活動を展開する。

○=取組の具体 ☆=目指す姿 ①~⑩=評価内容

取組1 <考える子(知)>

- 基礎・基本の定着に基づいた確かな学力の向上
- 全学年で共通・徹底・継続した取組の実施
- 「主体的・対話的で深い学び」による授業改革

< 目指す子供像 >
☆ 自己と向き合い、学び合える子
(進んで学び、学び合いから新たな学びを見つける子供)

- ① 読み・書き・計算が定着している。
- ② 学習規律が身に付き、ICT機器を日常的に活用している。
- ③ 主体的に考え、根拠をもとに筋道立てて説明できる。

取組2 <思いやる子(徳)>

- 豊かな体験活動の充実
- いじめ・不登校の未然防止
- 道徳教育・人権教育の推進

< 目指す子供像 >
☆ 自他の良さがわかる子
(自己肯定感が高く、他者や長万部町の良さを知り、誇りをもつ子供)

- ④ 体験・奉仕活動等を通して、自己肯定感が高まっている。
- ⑤ いじめ・不登校未然防止に向けた取組を、主体的に行っている。
- ⑥ お互いの個性を尊重し、思いやりをもって行動している。

取組3 <きたえる子(体)>

- 望ましい生活・衛生・食習慣の定着
- 計画的・継続的な体力づくり
- 災害時に的確に行動する力の育成

< 目指す子供像 >
☆ あいさつができ、助け合える子
(健やかな心身をもち、生活力や安全意識を高める子供)

- ⑦ 規則正しい生活習慣・衛生・食習慣を身に付けている。
- ⑧ 運動習慣が身に付き、運動を楽しんでいる。
- ⑨ 防災・防犯教育に、意欲的・真剣に取り組んでいる。

取組4 <地域と共にある学校づくり(つなぐ)>

- 保護者・地域との連携・協働の推進
- ふるさと教育・キャリア教育の充実
- 保・幼・小・中・高の連携推進

< 目指す子供像 > ☆様々な課題に対して、自分事として向き合い解決する子供

⑩保護者・地域に感謝し、協力して課題解決しようとする。 ⑪地域の自然・産業・文化等を理解し、愛着を深めている。 ⑫他者と関わりながら、新たな考えに気付くことができる。

- < 連携・協働組織 >** ◇PTA ◇その他企業・団体 ◇異校種間連携 ◇教育関係機関 ◇C・S (コミュニティ・スクール)

「みんな」で創る、長万部小の未来。

当事者意識をもって学びに向き合う子供を育成したい

そのために私たちが大切にすること

1. 自ら向き合う「学び」

個別最適 × 協働

振り返りの要に

ICTの活用

一人一人に合った学びと、みんなで高め合う学びを大切にします。

自分の学びを自分で見つめ、確かな学力を定着させます。

タブレットを文房具のように使いこなし、論理的な思考を養います。

2. 寄り添い育む「学級」

一人一人を主役に

規範と心の教育

安心の生活空間

少人数の良さを生かし、良さや可能性を最大限に引き出します。

挨拶・返事・思いやりを大切にし、自他を認め合う集団を作ります。

読書や隙間時間を活用し、落ち着きと安心感のある一日を保障します。

3. 地域と共にある「学校」

コミュニティ・スクール

みんなの総意

体験活動の充実

地域の資源を教材にし、社会に開かれた教育を推進します。

保護者・地域・学校が「丸」となって、魅力ある学校を創ります。

長万部ならではの体験を通し、郷土を愛する心を育てます。

重点 1 組織的・機動的な学校運営

「チーム長小」としての自走と連携

重点 2 「確かな学力」の向上

児童に寄り添い、支えるきめ細やかな授業改革

重点 3 心身ともに健全な児童の育成

心の教育と基本的生活習慣の形成

重点 4 地域と共にある学校づくり

「みんな」との密接な連携と社会に開かれた教育

地域と共にある教育の実現に向けて

長万部町「みんな」で子供たち一人一人に

向き合い、寄り添い、支えます