



学校教育目標 「考える子」「思いやる子」「きたえる子」

重点教育目標 「わかる・できる」をつなぎ、生かす子ども

心理的安全性の確保

ウェルビーイングの向上

目指す学校像

子どもたちが**楽しい**、行きたい**学校**
地域が応援したい**学校**

保護者が通わせたい**学校**
教職員が**働きがいのある学校**

目指す子ども像

あいさつができる子

助け合える子

自他のよさがわかる子

目指す教師像

子どもに寄り添う教師

実践力・授業力を高める教師

子どもの手本となり、大人としての範を示す教師

創造的な分掌の取組の軸（重点） ⇄ OPJ & 校務運営委員会（短期的な評価・改善）

教務部（事務部）

プロジェクト部

研究部

指導部（養護・栄養教諭）

安全・安心・安定した
教育環境づくり

子どもに寄り添った教育活動づくり（想像・創造する活動）
力を発揮する（確かめる）場をつくる・取り組む・振り返る

思いと言葉、行動をつなぐ 知識や経験をつなぐ
自分から表現する力（話す、聞く、感じる、考える）

評価・改善、徹底
持続可能な教育課程

子ども主体の実践活動
（特別活動）の充実

子どもが主語となる
授業改善

達成感・充実感、自己
肯定感が得られる活動

合言葉（キーワード）

つなぐ

見通し・可視化
共有（自走）

知識や経験をつないでそう
ぞう（想像・創造）する子ども

わかる・できる
つなぐ

自立・自律

教務部重点取組

- ①子どもに寄り添った教育活動の推進（魅力ある教育活動）
- ②学級活動の充実（自分のよさや友達のよさが実感できる取組の推進）

プロジェクト部重点取組

- ①自分と仲間を大切に、子どもが自ら考えて実行する取組
- ②仲間と協力して、やり遂げる取組

研究部重点取組

- ①主体的に学ぶ力を育む授業の推進（興味・関心、見通し、まとめ、振り返り、次につなげる）
- ②表現する力を育む授業の推進

指導部重点取組

- ①自己指導力育成（教育相談・生徒指導の充実）
- ②児童会活動の充実（人間関係形成・参画・自己実現、合意形成・自己決定）

教務部学校評価項目

- ①お子様は、学校に行くのを楽しみにしている。
- ②お子様は、自分のよさや得意なことがわかっている。

プロジェクト部学校評価項目

- ①学校は、行事に向けた活動を通して自分で考え行動する力を育成するよう努めている。
- ②学校は、体力向上や運動習慣の確立に努めている。

研究部学校評価項目

- ①②学校は、子どもが興味・関心をもって学習に取り組み、学んだことを振り返って次につなげられる授業づくりに努めている。

指導部学校評価項目

- ①学校は、子どもが安全・安心して過ごせる環境・居場所づくりに努めている。
- ②学校は、互いに認め合える人間関係を築こうとしている。

最優先・最重要項目

相違＋創意＝総意となる学校へ

「安全・安心・安定した教育環境づくり」「子どもに寄り添った教育活動の推進」

- 対話～同僚性と心理的安全性
- 教育の質の向上（持続可能な働き方改革の推進）
- 教職員の資質・能力向上